


Согласовано
Начальник Отдела образования
Администрации Спасского
района

И.А. Шадчнева
2018 г.

Утверждена
педагогическим советом
МБДОУ д. №1 г. Спасска
Протокол № 01 от 09.11.2018 г.
Председатель  Потапова О.В.

**Программа развития
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада №1 г. Спасска
на 2019-2024 годы**

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Паспорт программы развития
3. Информационная справка
 - 3.1. Общие сведения
 - 3.2. Анализ деятельности ДОУ
4. Концепция Программы
 - 4.1. Принципы заложенные в основу Программы
 - 4.2. Предполагаемые результаты реализации Программы
 - 4.3. Механизмы реализации Программы
 - 4.4. Стратегия Программы
5. Возможные риски и способы их минимизации

1. Пояснительная записка

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № г. Спасска (далее Программа) – это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ д/с №1 г. Спасска в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

2. Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития на 2019 – 2024 г. Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №1 г. Спасска (далее ДОУ)
Разработчики программы	Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагоги и специалисты ДОУ.
Участники Программы	Сотрудники ДОУ, родители (законные представители) воспитанников.
Сайт ДОУ в сети интернет	http://spasskds.edu-penza.ru/
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ; • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р); • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Устав образовательного учреждения; • СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» • Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 78 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём
Цели Программы	<p>Стратегическая цель: Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.</p> <p>Тактическая цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных, здоровье формирующих услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие образовательному заказу общества; • Система управления ДООУ будет соответствовать требованиям современности; • Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; • Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; • Разработана единая медико-психолого-педагогическая система сопровождения ребёнка; • Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников; • Успешное усвоение выпускниками ДООУ образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; индивидуализация образования; • Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; • Родители ДООУ будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса; • Обновлённая система социального партнёрства; • Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДООУ; • Модернизированная материально-техническая база ДООУ.
<p>Ожидаемые результаты Программы, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно-образовательного процесса в ДООУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. 2. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. 3. Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования. 4. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 6. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДООУ; участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. 7. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг). Улучшение материально-технической базы ДООУ за счёт роста доли внебюджетного финансирования ДООУ из различных источников, что является повышением инвестиционной и имиджевой привлекательности ДООУ.

	<p>8. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>9. Формирование здоровьесберегающей среды и условий для обучения детей с ОВЗ.</p> <p>10. Повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу, повышение компетентности педагогов в установлении партнерских отношений;</p> <p>11. Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации всех блоков ООП ДО.</p> <p>12. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;</p> <p>13. Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счёт организации и стабильного функционирования в детском саду органов общественного самоуправления.</p> <p>14. Увеличение объема платных образовательных услуг.</p> <p>15. Обеспечение участия ДООУ в проектах различного уровня.</p> <p>16. Внедрение в образовательный процесс программы дополнительного образования.</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Программа рассчитана на 5 лет с 2019-2024гг.</p> <p>I этап – 2019-2020гг.</p> <p>Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материально- технической базы). <p>Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей.</p> <p>Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.</p> <p>II этап – 2020-2023 гг. (реализации)</p> <p>Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация новшеств и преобразований; - внедрение их в текущую работу детского сада; - реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в

	<p>деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка.</p> <p>III этап – 2023- 2024 г.</p> <p>Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы. <p>Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.</p>
<p>Система контроля за реализацией Программы</p>	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДООУ. Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДООУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДООУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДООУ в срок не позднее 1 августа текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>
<p>Риски</p>	<p>Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия;</p> <p>Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи;</p> <p>Сдвиг сроков выполнения проектов Программы;</p> <p>Не достижение всех заявленных результатов;</p>

3. Информационная справка

3.1. Общие сведения

Полное наименование дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 г. Спасска

Юридический и фактический адрес: 442600, Пензенская область, г. Спасск, ул. Революционная, 7.

Телефоны: (884151)31-2-20

E-mail: detskiisad.1@yandex.ru

Учредитель: ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СПАССКОГО РАЙОНА.

Организационно-правовая форма: Муниципальное учреждение.

Нормативно-правовые документы:

- Устав МБДОУ детского сада №1 г. Спасска (зарегистрирован 22.10.2015г. в ИФНС России № 6 по Пензенской области

- лицензия на образовательную деятельность (выдана Министерством образования Пензенской области, регистрационный номер 11631 от 14.04.2015г.).

МБДОУ детский сад №1 г. Спасска имеет филиал:

1) Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №1 г. Спасска в с. Липлейка.

Адрес Филиала: 442600, Россия, Пензенская область, Спасский район, с. Липлейка, ул. Центральная, 8 А.

Телефоны: (884151)23-1-87

E-mail: lip-det-sad2012@yandex.ru

Адрес сайта - lip-det-sad.ucoz.ru

Режим работы МБДОУ детского сада №1 г. Спасска и Филиала МБДОУ д/с №1 г. Спасска в с. Липлейка: пятидневная рабочая неделя, с 07.30 до 18.00 часов, с выходными днями – суббота и воскресенье.

Количество групп в МБДОУ д/с №1 г. Спасска на 31.05.2018 год: 10

- группа №1 (от 5 до 7 лет);
- группа №2 (от 6 до 7 лет);
- группа №3 (от 2 до 3 лет);
- группа №4 (от 1 до 2 лет);
- группа №5 (от 3 до 4 лет);
- группа №6 (от 3 до 4 лет);
- группа №7 (от 4 до 5 лет);
- группа №8 (от 3 до 4 лет);
- группа №9 (от 4 до 6 лет);
- группа №10 (от 5 до 6 лет);

Плановая наполняемость ДОУ: 240 человек.

Численный состав сотрудников ДОУ согласно штатному расписанию: 48 человек.

Количество групп Филиала МБДОУ д/с №1 г. Спасска в с. Липлейка на 31.05.2018 год: 2

- группа №1 (от 4 до 7 лет);
- группа №2 (от 1,5 до 4 лет);

Плановая наполняемость Филиала: 36 человек.

Численный состав сотрудников согласно штатному расписанию: 11 человек.

3.2. Анализ деятельности ДООУ

В 2018 году в МБДОУ д/с №1 г. Спасска обучалось – 245 детей, из них:

Мальчиков - 130, девочек -120.

Детей из полных семей – 200.

Детей из неполных семей – 40.

Детей из многодетных семей – 30.

Детей матерей-одинок – 22.

Детей – инвалидов – 3.

Воспитанники Филиала МБДОУ д/с №1 г. Спасска в с. Липлейка: 38

дошкольников, из них:

Мальчиков – 20, девочек -18.

Детей из полных семей – 25.

Детей из неполных семей – 10.

Детей из многодетных семей – 7.

Детей матерей-одинок – 5.

Детей– инвалидов – 0.

Управление детским садом

Непосредственное управление детским садом осуществляет ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СПАССКОГО РАЙОНА. В состав органов самоуправления ДООУ входят:

- Общее собрание трудового коллектива,
- Педагогический совет,
- Совет Учреждения,
- Родительский комитет.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив представляет собой коллектив единомышленников, которых объединяют общие цели и задачи. Все педагоги работают на штатной основе.

Педагогический процесс в ДООУ обеспечивают специалисты:

- заведующий;
- заместитель заведующего по воспитательной работе;
- заведующий филиалом;
- педагог-психолог;
- 2 музыкальных руководителя;
- инструктор по ФК;
- учитель-логопед;
- 19 воспитателей.

Качественный и количественный состав педагогических кадров

Распределение педагогического персонала по возрасту

Всего работников	в том числе в возрасте							
	моложе 25 лет	25-29	30-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 лет и старше
24	0	0	10	3	5	2	3	1

Распределение педагогического персонала по стажу работы

Всего работников	педагогический стаж работы, лет:								
	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	от 20 до 25	от 25 до 30	от 30 до 35	более 35
24	0	3	2	3	5	3	4	1	3

Образовательный уровень

Численный состав	Высшее образование	Среднее специальное образование
24 чел.	9-37 %	15 –63%

Уровень квалификации

Общее количество	Высшая категория	1 категория
24 чел.	5 – 21 %	17 – 71 %

В течение учебного года педагоги МБДОУ постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ практической работы с детьми, участие в педагогических советах, семинарах – практикумах, в конкурсах различного уровня.

В районном конкурсе профессионального мастерства «Лучший воспитатель образовательной организации» приняли участие два педагога – воспитатель Дунаева Н.В. и воспитатель филиала Рогожкина В.В., показав высокий уровень педагогического мастерства, и заняв, 1 и 2 места соответственно. Дунаева Н.В. приняла участие в отборочном туре областного конкурса «Лучший воспитатель образовательной организации».

В 2017-2018 учебном году 2 педагога успешно прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию, 4 педагога – на 1 квалификационную категорию.

За отчетный период 6 педагога прошли курсы повышения квалификации.

Развивающая предметная среда ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

В ДОУ имеются:

- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
- кабинет заведующей;
- мини- галерея (картинная);
- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- познавательная комната;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- помещения, обеспечивающие быт, и т.д.

Все кабинеты оснащены современным оборудованием.

На участках детского сада имеются:

- огороды;
- цветники;
- спортивная площадка;
- игровые площадки для всех возрастных групп с набором необходимого игрового оборудования.

Созданная развивающая предметно – пространственная среда в детском саду способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей, программой, оборудованием для групповой и продуктивной деятельности.

Среда-это окружающее человека пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия, для дошкольника – это среда группы. Среда группы – это первый шаг интеграции детей в социум, здесь происходит накопление и развитие социального и субъективного опыта, формирование ключевых компетентностей.

Оборудование игровых зон и уголков подобрано таким образом, чтобы отразить многообразие цвета, форм, материалов, гармонию окружающего мира – развить сенсорные способности – базовые в системе интеллектуальных и личностных способностей ребёнка дошкольного возраста.

При планировании игровых уголков созданы условия, стимулирующие мыслительную и свободную, самостоятельную речевую деятельность детей. Спроектированная таким образом развивающая предметно-пространственная среда группы даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду организована так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности. Пространство детского сада – особая среда творческой жизнедеятельности, которая постоянно изменяется.

Основными характеристиками предметно-пространственной среды являются доступность, содержательная насыщенность, вариативность центров активности, трансформируемость и полифункциональность. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать педагогический процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В 2017-2018 уч. году годовой учебный план был составлен в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада №1 г. Спасска, разработанной на основе одобренной Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание основной образовательной программы включает реализацию основных направлений развития ребёнка, представленных в пяти образовательных областях: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое и художественно-эстетическое развитие через различные виды детской деятельности.

Образовательный процесс включает:

- непосредственно организованную образовательную деятельность: образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности – игровая, коммуникативная, труд, познавательно-исследовательское, музыкально-художественное, чтение художественной литературы;

- образовательную деятельность в ходе режимных моментов;

- самостоятельная деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Педагоги знают основные положения ФГОС ДО успешно реализуют партнерскую позицию в совместной деятельности, проявляют гибкость в организации образовательного процесса (свободно размещают детей, допускают работу в индивидуальном темпе), используют адекватные формы работы, используют игру как основной метод работы, опираются на интерес детей, используют познавательно-игровые проблемные ситуации, занимательный дидактический материал для развития, строят образовательный процесс в соответствии с комплексно-тематическим планированием, реализуют принцип интеграции на практике.

В течение учебного года в детском саду функционировал логопедический пункт по коррекции недостатков речи воспитанников. Работа учителем-логопедом велась глубокая и систематическая как в плане взаимодействия с педагогами детского сада, так и с родителями.

Педагоги и воспитанники принимали участие в различных конкурсах: районном конкурсе-выставке детских рисунков, посвященном Дню матери; в районных конкурсах «Безопасность движения», «Мама, папа и ребенок – спорт почти с пеленок», районных конкурсах «Палитра детских голосов», «Утренняя звезда», областном конкурсе рисунков «Моя малая Родина» и других.

Проведенная работа способствовала развитию у детей социальных навыков, творческих способностей. Подтверждением этому являются дипломы и грамоты за победы.

Таким образом, на основании всех имеющихся данных можно сделать вывод о наличии положительной динамики роста компетенции педагогических кадров и распространении опыта работы, повышающий имидж детского сада.

Динамика результативности педагогического процесса обеспечивается внедрением в практику работы ДООУ нового содержания и организации методов и приёмов воспитания и обучения комплексным подходам к развитию личности наших детей. Существенная динамика отмечена в изобразительной и игровой деятельности.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса в ДООУ, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через его отношения с окружающим миром;

- совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование высших психических и познавательных процессов;

- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности;

- способствовать развитию экологической культуры.

Взаимодействие с родителями

МБДОУ детский сад №1 г. Спасска создает все условия для максимального удовлетворения запросов родителей воспитанников по их воспитанию и обучению. Родители являются полноправными участниками образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Взаимодействие с родителями осуществлялось по следующим направлениям:

- изучение запросов родителей,
- педагогическое просвещение родителей,
- вовлечение родителей в образовательный процесс.
- профилактика нарушений в детско-родительских отношениях.

Педагоги в своей работе используют разнообразные формы сотрудничества с родителями.

Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями направлены на вовлечение родителей в образовательный процесс, установления неформальных контактов.

С родителями проведены родительские собрания на актуальные темы: «Здоровые дети – в здоровой семье», «Безопасность детей в наших руках», «Безопасность детей в ЛОП», познакомили родителей с Уставом, локальными актами, лицензией, обновляли уголки для родителей, папки - передвижки, буклеты. С целью включения родителей в образовательный процесс проводятся открытые совместные мероприятия, на которых родители имеют возможность познакомиться с успехами своего ребенка. Партнерские отношения с родителями воспитанников детский сад устанавливает, предлагая им различные виды сотрудничества и совместного творчества:

Родительские собрания;

Дни открытых дверей;

Конкурсы на лучшее зимнее украшение здания;

Утренники с участием родителей в сценарии праздников;

Субботники с участием родителей;

Индивидуальное и групповое консультирование.

Информационные листы для родителей :

«Адаптация к детскому саду», «Что необходимо знать о своём ребёнке», «25 простых домашних игр для развития мелкой моторики», «Чем опасен интернет»,

Наглядная информация:

«Детские заболевания», «Безопасность на дороге», «Закаливание организма дошкольника», «Безопасность детей в летний период».

В целях педагогической информационной обеспеченности родители воспитанников получают консультативную помощь от воспитателей по вопросам охраны здоровья своих детей, физического, психического и личностного развития детей дошкольного возраста, подготовки детей к обучению в школе. Постоянно ведётся работа по оформлению и своевременному обновлению наглядной информации для родителей.

В результате согласованных действий педагогов и семьи достигли положительных результатов в воспитании детей, развитии интереса родителей к вопросам воспитания, повышения их включенности в образовательный процесс.

Обеспечение безопасности. Организация питания.

В ДОУ созданы необходимые условия пожарной безопасности и охраны труда. В рабочем режиме находится автоматическая пожарная сигнализация, модем

прямой связи с МЧС (ООО «Чернобылец Аудит»), телефон для экстренного вызова, разработан паспорт антитеррористической защищённости. В 2017- 2018 учебном году была активизирована работа по направлению обеспечения безопасности жизнедеятельности детей:

- организована выставка методической литературы по ПДД и ППБ;
- в родительских уголках ежемесячно размещалась информация о профилактических мероприятиях по предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма.

Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях по пожарной безопасности.

Деятельность по охране труда сотрудников ведётся согласно нормативно-правовой базе инструкциям по технике безопасности. Случаев травматизма воспитанников и сотрудников детского сада за анализируемый период не было.

В ДОУ организован строгий пропускной режим, дежурство сотрудников с регистрацией посетителей в журнале учета посетителей, в ночное время такое дежурство осуществляют сторожа.

Питание детей 4-х разовое, сбалансированное, осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню. Меню соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» по массе порций, их пищевой и энергетической ценности. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Имеются технологические карты приготовления блюд, документация по питанию, которая ведётся по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов, проводится витаминизация третьего блюда в осенне-зимний период. Доставка продуктов осуществляется своевременно и качественно.

Социальная активность и партнерство ДОУ

МБДОУ детский сад №1 г. Спасска имеет широкий круг социальных партнеров:

- ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ оказывает помощь в организации деятельности ДОУ;
- на курсах и консультациях, организованных ГБОУ ДПО ПИРО, педагоги ДОУ повышают свой профессиональный уровень;
- врачи-специалисты ГБУЗ РБ проводят медицинское обследование состояния здоровья детей, определяют группы здоровья, дает индивидуальные рекомендации по оздоровлению и закаливанию дошкольников;
- сотрудники МБУК «БКЦ Спасского района» с детьми дошкольного возраста проводят экскурсии, викторины, праздники, развлечения;
- МБОУДО ДДТ проводит тематические выставки.

Решение всех задач, стоящих перед детским садом, невозможно без тесного сотрудничества и партнерства с другими организациями, поэтому коллективы Филиалов детского сада работают в тесном контакте с:

- МБОУ ООШ с. Липлейка
- ФАП с. Липлейка
- Филиалом №6 МБУК МЦ РДК

Содержание работы было достаточно глубоким и направлено на развитие социальной компетентности детей, воспитание свободной и позитивно настроенной личности.

Детский сад имеет официальный сайт, на котором представлена информация в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ». Информация систематически обновляется.

Проведённый выше анализ результатов педагогической деятельности коллектива ДОУ показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии.

При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

1. этап первичного освоения знаний и умений;
2. этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
3. этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному.

Актуальной остаётся задача повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов);
2. активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
3. совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.
4. педагогические кадры.

4. Концепция Программы развития

Основные цели «Программы развития»:

Стратегическая цель:

Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.

Тактическая цель:

1. Повышение нового современного качества образования (образовательных, здоровье формирующих и коррекционных услуг в учреждении), обеспечивающего целостное развитие личности, как основы успешной социализации и самореализации.

2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения;

3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

Задачи Программы:

1. Обновить нормативную базу образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечение преемственности основных образовательных программ ДООУ и начального образования в соответствии с ФГОС ДО.

2. Создавать условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

3. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей, обеспечивать их психическое благополучие, формировать у дошкольников ответственность за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.

4. Формировать предпосылки у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.

5. Оказание квалифицированной коррекционно - образовательной помощи детям с отклонениями в речевом развитии.

6. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДООУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных.

7. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

8. Обеспечить разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.

9. Оказывать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.

11. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.

12. Создавать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

13. Повысить информационную открытости образовательного пространства ДООУ.

15. Активизировать участие родителей в деятельности ДООУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей,

создавать родительские творческие клубы и использование интерактивных форм взаимодействия.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

4.1. Принципы заложенные в основу Программы

В основу разработки Программы развития заложены следующие принципы планирования:

– Принцип единства и целостности (означает единство принципов и методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования ДОО);

– Принцип сбалансированности (означает согласованность и сбалансированность документов планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации);

– Принцип результативности и эффективности (означает, что выбор способов и методов достижения целей развития ДОО должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования);

– Принцип ответственности участников планирования (означает, что участники планирования несут ответственность за своевременность и качество разработки и корректировки документов планирования, осуществления мероприятий по достижению целей развития и за результативность и эффективность решения задач развития в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации);

– Принцип прозрачности (открытости) планирования (означает, что документы планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию);

– Принцип реалистичности (означает, что при определении целей и задач развития ДОО участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков);

– Принцип ресурсной обеспеченности (означает, что при разработке и утверждении (одобрении) документов планирования, разрабатываемых в рамках планирования и программирования, должны быть определены источники финансового и иного ресурсного обеспечения мероприятий, предусмотренных этими документами, в пределах ограничений, определяемых документами планирования);

– Принцип измеряемости целей (означает, что должна быть обеспечена возможность оценки достижения целей и задач развития ДОО с использованием количественных и (или) качественных целевых показателей, критериев и методов их оценки, используемых в процессе планирования);

– Программно-целевой принцип (означает определение приоритетов и целей развития, разработка взаимоувязанных по целям, срокам реализации программ и проектов ДОО и определение объемов и источников их финансирования).

4.2. Предполагаемые результаты реализации Программы развития Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды;	- снижение уровня заболеваемости, - повышение посещаемости в ДОО; - повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.
Повышение качества дошкольного образования	Создание качественных организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, для проведения образовательного процесса (психолого- педагогических, кадровых, требований к развивающей предметно-пространственной среде).
Возрастные достижения ребенка	Позитивная динамика развития личностных качеств, целевых ориентиров, стабильность показателей физического развития, установленная в ходе педагогического мониторинга.
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	-увеличение числа педагогов, аттестованных на категории;

	<ul style="list-style-type: none"> -увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность; -увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер-классах, открытой деятельности с детьми и др.); -освоение педагогами современных технологий, ИКТ, системно-деятельностного подхода: на оптимальном уровне – 80%; на достаточном уровне – 70%; на допустимом уровне – 60%; - увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
<p>Высокая активность педагогов в использовании проектной деятельности с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли педагогов, активно использующих проектные технологии и технологии деятельностного типа в работе с детьми; - ежегодное проведение конкурсов в МБДОУ, направленных на выявление и поддержку одаренных и перспективных детей; - увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации о результативности внедрения проектных технологий и технологий деятельностного типа; - обобщение актуального педагогического опыта.
<p>Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива ДОУ в муниципальной и региональной системах образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение на базе детского сада методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений; - подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс; -обеспечение участия ДОУ в проектах различного уровня.

Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;	-увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада.
Увеличение объема платных образовательных услуг.	- увеличение доли охвата воспитанников ДОУ, посещающих дополнительные платные образовательные услуги на 20%.

Характер будущего ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

- ценность здоровья,
- ценность развития,
- ценность детства и
- ценность сотрудничества,

которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Модель будущего ДОУ **(как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 3 лет до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №1 г. Спасска и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Модель педагога детского сада
(как желаемый результат)

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника ДОУ
(как желаемый результат)

Выпускник детского сада должен владеть следующими компетенциями: Компетенция и ключевые компетентности являются результатом образования, относительно их формирования в условиях дошкольного учреждения. Отличительной особенностью формирования и реализации ключевых компетентностей в дошкольном возрасте является то, что нельзя разделить процесс теоретического освоения знаний и процесс применения полученных знаний. Необходимость формирования ключевых компетенций у дошкольников определяется ФГОС, и формируются в ходе всего воспитательно-образовательного процесса, в разных видах активной детской деятельности

Ключевые компетенции, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка в дошкольном возрасте:

- Социальная;
- Коммуникативная;
- Информационная;
- Здоровьесберегающая;
- Когнитивная;
- Эмоциональная.

Социальная компетенция включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты.

Работа в данном направлении осуществляется посредством игр (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных) - воспитывается умение действовать в команде, справедливо оценивать результаты игры, развитие сенсорных способностей и т.д. В процессе организованной образовательной деятельности углубляются представления о ребенке, его правах и социальной роли, о семейных отношениях, о профессиях, о родном крае, российской армии...

Коммуникативная компетенция. Решающее значение коммуникативной деятельности или общения для психического развития человека признается всеми. Тем не менее, представления о сущности трудностей в овладении ею, а тем более о практических методах и приемах работы по преодолению недостатков коммуникативного развития детей до сих пор остаются весьма размытыми, нечеткими, неконкретными. Поэтому практическая работа в данном направлении

складывается по большей части стихийно, основывается более на педагогической интуиции, нежели на глубоком знании закономерностей развития коммуникативной деятельности в онтогенезе. Нередко задачи коммуникативного развития подменяются задачами развития речи, а точнее, обогащения её языковыми средствами (это касается пополнения словарного запаса, формирования словообразовательных навыков и т.д.), что достаточно слабо влияет на процесс развития коммуникативной функции речи и её содержательной стороны.

Коммуникативную компетентность в дошкольном и младшем школьном возрасте следует рассматривать как совокупность умений, определяющих желание субъекта вступать в контакт с окружающими; умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, проявлять эмпатию, умение решать конфликтные ситуации и т.п.; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими. Нарушение коммуникативной функции, выражающееся в снижении потребности в общении, наличие тяжелых речевых расстройств, проявляющихся в общем недоразвитии речи, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм), приводят к стойким нарушениям процесса общения, что сказывается отрицательно на установлении и поддержании контактов со сверстниками и взрослыми и создаются серьезные проблемы на пути развития и обучения детей.

Информационная компетенция направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов.

Данная компетенция обеспечивает формирование способов получения ребенком информации из разных источников и ее хранения, навыки деятельности ребенка по отношению к информации, содержащейся в окружающем мире и образовательных областях.

Любознательность ребенка, его открытость новому, готовность познавать мир (причем не только отраженный в знаковых средствах, но и мир предметный, природный) – один из наиболее трудно измеримых и при этом важных критериев. Если познание нового не связывается для ребенка с опытом положительных эмоций, то следует заключить, что ребёнок не готов к школе должным образом, каким бы развитым ни был его интеллект.

Компетентность здоровьесбережения – это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников, физическая культура, ответственность за свое здоровье.

Когнитивная компетенция формируется в самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотношенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят навыки самостоятельной работы с информацией, умение самостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности.

Ребенок по отношению к изучаемым объектам овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Формирование когнитивной ключевой компетенции происходит в исследовательской деятельности дошкольников. В подготовительной группе оформлен уголок экспериментирования. Под руководством воспитателей дети проводят различные опыты, например, с водой и снегом, глиной и песком, знакомство с камнями, почвой и т.д.

Эмоциональная компетенция – это осознание своих чувств, эмоций и управление ими, - это осознание чувств и эмоций других людей, - это организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием.

Прекрасной иллюстрацией формирования эмоциональной компетенции у дошкольников являются праздники и развлечения в детском саду.

Формирование ключевых компетенций у воспитанников дошкольных учреждений способствует развитию творческих способностей ребенка, позволяет ему решать реальные проблемы, с которыми дошкольник сталкивается в разных ситуациях.

Старший возраст очень важен в жизни ребенка. Это яркий период открытий, увлечений, любознательности. Потенциал дошколят растет и приобретает новые формы, желание познавать совпадает с интеллектуальными возможностями, что означает благоприятное время для развития и подготовки детей к школе.

Иными словами, мы должны ***выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.***

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Механизмы реализации Программы

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

Финансово-экономический:

- экономические расчеты и обоснования;
- формирование бюджета с учетом цели и задач Программы;
- инвестиционно-кооперационная деятельность;
- привлечение спонсоров, благотворителей;
- организация торгов и конкурсов;
- финансирование проектов в рамках Программы развития;
- внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития;
- финансовое стимулирование и др.

Нормативно-правовой:

– развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);

– нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой;

- коррекция Устава ДООУ в соответствии с программными разработками;
- нормативное закрепление функций за подразделениями ДООУ;
- нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы развития (утверждение руководителей, паспортов и календарных планов проектов) и др.

Управленческий:

- распределение функций по реализации Программы за подразделениями ДООУ;
- изменения оргструктуры и функций ДООУ в связи с реализацией Программы;
- организация работ по реализации Программы в текущей деятельности подразделений ДООУ и взаимодействия подразделений ДООУ (вертикальные и горизонтальные) по вопросам реализации Программы;
- координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе;
- организация работы с родителями, социальными партнерами и другими ДОО по реализации Программы;
- формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы развития ДООУ;
- формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в ДООУ;
- выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля;
- организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др.

Научно-исследовательский и методический:

- проведение исследования по выявлению тенденций развития внешней среды ДООУ;
- проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами ДООУ;
- подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности ДООУ;
- изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;
- проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей и др.

Информационно-коммуникационный:

- организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;
- организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в ДООУ на основе соответствующих регламентов;
- создание информационных баз данных по различным вопросам;
- организация деятельности информационно-аналитической службы (или специалиста) в интересах обеспечения подразделений ДООУ необходимыми информационными материалами по вопросам развития и др.;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.

4.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения:

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений: «Академия здоровья», «Сотрудничество. Взрослый детский сад», «Факультет профессионального роста педагога», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Направления взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Целевое направление: «Факультет профессионального роста педагога»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов, личностный рост и профессиональной компетентности.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДООУ через овладение современными программами, методами, технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

Задачи:

- Использовать в практической работе инновационные технологии и методы обучения и воспитания (Музейная педагогика, проектная деятельность педагогов, воспитанников, коллекционирование);

- Повышать ИКТ компетентность педагогов ДООУ (создание индивидуальных и коллективных блогов педагогов, ведение сайтов, использование в работе мультимедийных презентаций, фоторепортажей, разработка интерактивных игр и пособий для детей.

Грамотно использовать сеть интернет - обучающие тренинги, вебинары по повышению личностных и профессиональных компетенций, обмен опытом.

План действий по реализации направления ««Факультет профессионального роста педагога»»

Направления работы	Система мероприятий	сроки	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2019 год/			
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового,	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы)	Постоянно	Заведующий Зам. заведующего

мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2019- 2024г		
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности; -сбор необходимой информации.	2019-2024 (согласно годового плана)	Зам. заведующего
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	-Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» «Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога» -Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий	2020-2024	Заведующий, Зам. заведующего
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	-повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации	2020-2024	Зам. заведующего
Этап реализации /2019-2023 годы/			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ	-корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства; -разработка рабочих программ по образовательным областям;	2020-2023	Зам. заведующего

	-Разработка примерного календарно-тематического планирования.		
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы); -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе.	2020-2023	Заведующий Зам. заведующего
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОУ	-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.	Постоянно по мере финансирования	Заведующий Зам. заведующего
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники; -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности;	По мере финансирования	Заведующий Зам. заведующего
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы	-курсовая подготовка; -участие в работе РМО; -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ,	постоянно	Заведующий Зам. заведующего

современных технологий дошкольного образования	личные сайты педагогов, проектную деятельность; -Ведение портфолио педагога как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста.		
Аналитико-информационный этап /2024 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг); -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ; -анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности.	В течение всего отчетного периода 2019-2024	Заведующий Зам. заведующего
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные); - демонстрация портфолио педагогов; - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации,	Ежегодно В течение всего отчетного периода	Заведующий Зам. заведующего
Определение новых направлений развития	-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития	2024 г.	Заведующий Зам. заведующего

	- Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ)		
--	---	--	--

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности.

Целевое направление: «Академия здоровья»

Проблема: Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОУ. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОУ.

Задачи:

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста;
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ;
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей;
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

План действий по реализации направления «Академия здоровья»

Направления работы	Система мероприятий	сроки	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2019 год/			
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	- Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития - разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) - Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2019-2024г	Постоянно	Заведующий Зам. заведующего
Этап реализации /2020-2024 годы/			

<p>Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников</p>	<p>- Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Заведующий, Зам. заведующего</p>
<p>Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения.</p>	<p>Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения: - замена дверных блоков в группах и на пищеблоке; - капитальный ремонт санузлов в группах ДОУ, ремонт бассейна, прачечной; -ремонт веранд; -приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков; - частичная замена кухонной и столовой посуды; - приобретение мебели для групповых моек (стеллажи-сушилки для посуды, шкафы для посуды); - Покупка технологического оборудования: - Оснащение РППС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП; -приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала;</p>	<p>Постоянно по мере финансирования</p>	<p>Заведующий</p>
<p>Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам</p>	<p>-постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие</p>	<p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Заведующий Зам. заведующего Воспитатели</p>

охраны жизни и здоровья детей;	технологии, их применение в рамках ФГОС».		
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	-комплекс методических мероприятий (РМО, семинары –практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой.	В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатель
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	-совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.); -организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр); -пополнение материалами на сайте детского сада страницы "Здоровые дети – в здоровой семье".	В течение всего отчетного периода	Заведующий Зам. заведующего Воспитатель
Аналитико- информационный этап /2024 год/			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДОУ);	2024	Заведующий Зам. заведующего Воспитатель
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	-проектная деятельность; -публикации о мероприятиях на сайте д/с.	В течение всего отчетного периода	Зам. заведующего Воспитатель
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно пространственной развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	-Осуществление программы производственного контроля	В течение всего отчетного периода	Заведующий

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса;

- Оснащение предметно-развивающей среды ДООУ оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой;
- формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

Целевое направление «Сотрудничество. Взрослый детский сад»

Проблема:

Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются

возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДООУ.

Цель:

Партнерство педагогов и родителей в деятельности ДООУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания;
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста;
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей;
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДООУ.

План действий по реализации направления «Сотрудничество. Взрослый детский сад»

Направления работы	Система мероприятий	сроки	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2019 год/			
Оценка актуального состояния работы с родителями и заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДООУ -Система контрольных мероприятий	2019	Заведующий Зам. заведующего

образования и здравоохранения).	(внутриучрежденческий контроль)		
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - разработка совместных планов, проектов	2019	Заведующий Зам. заведующего
Этап реализации /2019-2023годы/			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	-Разработка и реализация совместных планов, проектов. -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей -Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки –конкурсы и пр. - Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы	2019-2023	Заведующий Ст.воспитатель воспитатель
Транслирование передового опыта семейного воспитания	-Выступления на родительских собраниях -круглые столы -публикации на информационных стендах и сайте ДОУ	2019-2023	Ст.воспитатель воспитатель
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	-Родительский совет Учреждения -групповые родительские комитеты	постоянно	Заведующий
Создание положительного имиджа ДОУ (рекламная деятельность)	-обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ; -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду);	постоянно	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатель

	просмотр открытых занятий; досугов); -Поддержка сайта ДОУ.		
Аналитико-информационный этап /2024 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	-анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) -внесение необходимых корректив	Ежегодно	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатель
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (анкетирование, опросы на сайте ДОУ)	2019,2024	Заведующий Ст.воспитатель
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ	-Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2019-2024	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатель

Прогнозируемый результат:

- Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
- сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- повышение психолого-педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

5. Возможные риски и способы их минимизации

Риски
Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия.
Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи.
Сдвиг сроков выполнения проектов Программы
Не достижение всех заявленных результатов
Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).
Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).
Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (нехватка педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).