

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №1 г. Спасска**

Принят
педагогическим советом
МБДОУ детского сада №1 г. Спасска
Протокол № 3
От 17.03. 2023 г.

Утверждён:
Заведующим МБДОУ детского сада №1
г. Спасска
_____ /О.В. Потапова/
Приказ №21/1
от 17.03.2023 г.

Отчёт о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада №1 г. Спасска за 2022 год

Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 г. Спасска
Руководитель	Потапова Ольга Владимировна
Адрес организации	442600, Пензенская область, г. Спасск, ул. Революционная, 7
Телефон	88415131220
Электронный адрес	detsckiiisad.1@yandex.ru
Учредитель	Отдел образования Администрации Спасского района Пензенской области
Дата создания организации	28.12.1999 филиал - с апреля 2015 г.
Лицензия	№ 11631 от 14.04.2015

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 г. Спасска (далее – МБДОУ д/с №1 г. Спасска) находится в двухэтажном здании. Здание построено в 1987 году, рассчитанное на 12 групп. Проектная наполняемость здания ДОУ на 280 мест.

МБДОУ д/с №1 г. Спасска имеет филиал:

Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №1 г. Спасска в с. Липлейка.

Адрес Филиала: 442600, Россия, Пензенская область, Спасский район, с. Липлейка, ул. Центральная, 8 А.

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МБДОУ д/с №1 г. Спасска и Филиала МБДОУ д/с №1 г. Спасска в с. Липлейка: пятидневная рабочая неделя, с 07.30 до 18.00 часов, с выходными днями – суббота и воскресенье.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Уставом ДОУ;

- Локальными актами ДОУ.

Образовательная деятельность МБДОУ д/с № 1 г. Спасска осуществляется на основании следующих утвержденных программ:

- Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 г. Спасска.

- Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 г. Спасска.

- Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

- Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с задержкой психического развития.

- Рабочая программа по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Музыкальная деятельность».

Основная образовательная программа дошкольного образования направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) МБДОУ д/с №1 г. Спасска разработана на основе одобренной Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, уровень образования – дошкольное общее образование.

Адаптированные программы реализуются с детьми, которые имеют заключения ПМПК, в 2022 году таких детей 3.

В течение учебного года в детском саду функционировал логопедический пункт по коррекции недостатков речи воспитанников. Работа учителем-логопедом велась глубокая и систематическая как в плане взаимодействия с педагогами детского сада, так и с родителями.

В 2022 году ДОУ посещали 242 воспитанника в возрасте от 1 до 7 лет. В МБДОУ д/с №1 г. Спасска сформировано 10 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 3 группы раннего возраста – 48 детей;
- 2 младших группы – 49 детей;
- 1 средняя группа – 29 детей;
- 2 старшие группы – 41 ребёнок;

- 2 подготовительные к школе группы – 28 детей.

В Филиале 2 разновозрастные группы:

- разновозрастная группа №1 (3-7 лет) – 17 детей;
- разновозрастная группа №2 (1-4 лет) – 10 детей.

Воспитательная работа

МБДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

В МБДОУ д/с №1 г. Спасска соблюдается обеспечение прав и законных интересов детей. Стратегия воспитательной работы выстраивается с учетом анализа состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Общее количество семей – 176,

полных семей – 145,

неполных – 31,

многодетных – 43,

семей с детьми-инвалидами – 6.

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Были проведены осенние и зимние праздники, спортивные мероприятия на открытом воздухе, музыкальные развлечения, выставки, конкурсы.

Дополнительное образование

В течение года в ДОУ продолжалась реализация дополнительных общеразвивающих программ «Азбука танца» и «Детский фитнес».

Цель программы «Азбука танца» – создание оптимальных условий для всестороннего развития личности дошкольника средствами танцевальных движений и танцевально-игровых упражнений, пробуждение в детях стремления к творчеству, интереса к музыкальному и хореографическому искусству.

Дополнительная образовательная услуга по физическому развитию для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) реализуется по дополнительной общеобразовательной программе физкультурно-спортивной направленности «Детский фитнес», направлена на развитие у детей координации и ловкости движений, гибкости и пластичности, чувства ритма, внимания и быстроты реакции, повышает способность ориентироваться в пространстве, укрепляет осанку и мышцы ребенка, помогает приобрести отличную физическую форму и приобщает к здоровому образу жизни.

Платные образовательные услуги не используются взамен или в рамках основной образовательной деятельности, а напротив, образовательный процесс объединяет основное и дополнительное образование. Именно в этой сфере дети получают возможность индивидуального развития тех способностей, которые не всегда развиваются в традиционном процессе. С помощью дополнительного образования для них создается ситуация успеха, возникает возможность проявить себя, раскрыть свои таланты.

II. Оценка системы управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Заведующий, которая осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ. Руководство деятельностью Филиала осуществляется заведующим Филиалом.

Заведующий ДОУ самостоятельно осуществляет руководство деятельностью в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Пензенской области, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, трудовым договором, Уставом, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, за исключением вопросов, принятие решений по которым отнесено законодательством Российской Федерации к ведению иных органов и должностных лиц.

В ДОУ формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Совет Учреждения.

Общее собрание трудового коллектива (далее – Собрание) – постоянно действующий высший орган коллегиального управления, реализует право работников на участие в управлении ДОУ, решает общие вопросы организации деятельности ДОУ.

В состав Собрания входят все работники, работающие в ДОУ по основному месту работы. В случае увольнения из ДОУ работник выбывает из состава Собрания.

К компетенции Собрания относятся:

- определение основных направлений деятельности ДОУ, перспектив его развития;
- принятие программы развития ДОУ по согласованию с Учредителем;
- рассмотрение и принятие Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, других локальных нормативных актов, затрагивающих права и обязанности работников ДОУ;
- создание постоянных или временных комиссий, рабочих групп по различным направлениям работы, определение их полномочий;
- избрание представителей работников в Попечительский совет, комиссию по регулированию споров между участниками образовательных отношений, другие комиссии и советы, создаваемые в ДОУ;
- рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников;
- внесение предложений по улучшению финансово-хозяйственной деятельности;
- принятие локальных нормативных актов, регламентирующих оплату труда и стимулирование работников ДОУ.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления ДОУ, который функционирует в целях реализации законного права педагогических работников на участие в управлении ДОУ, в целях развития и совершенствования образовательного процесса,

повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников.

В состав Педагогического совета входят все педагогические работники, осуществляющие в ДОУ педагогическую деятельность и состоящие в трудовых отношениях. В случае увольнения педагогический работник выбывает из состава Педагогического совета.

Кворумом для принятия решений является присутствие на заседании Педагогического совета более половины его членов.

Все решения Педагогического совета своевременно доводятся до сведения всех педагогических работников ДОУ.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- принятие локальных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности;
- разработка и принятие образовательных программ;
- принятие плана работы ДОУ;
- выдвижение кандидатур для участия в профессиональных конкурсах;
- принятие решения о награждении работников ДОУ;
- внесение предложений по содержанию образования, формам, методам учебно-воспитательного процесса и способам их реализации;
- внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и инновационного педагогического опыта, современных образовательных технологий;
- выявление, обобщение, распространение и внедрение передового опыта педагогических работников ДОУ.

Совет Учреждения является одной из форм управления и взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, действует на основе добровольности и равноправия его членов, гласности.

В состав Совета Учреждения входят работники ДОУ, избранные на Общем собрании трудового коллектива, родители (законные представители), избранные на родительском собрании.

К компетенции Совета Учреждения относятся:

- разработка перспективных направлений развития ДОУ;
- участие в разработке программы развития;
- согласование локальных нормативных актов, разработанных Учреждением;
- заслушивание администрации Учреждения о поступлении и расходовании бюджетных средств, использовании иных источников финансирования;
- рассмотрение вопросов о дополнительных источниках финансирования на развитие материально-технической базы Учреждения;
- представление интересов Учреждения в органах управления образованием, общественных объединениях, а также наряду с родителями (законными представителями), интересов обучающихся, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних;
- решение вопросов, связанных с привлечением благотворительных взносов;
- решение других вопросов текущей деятельности Учреждения.

В целях учета мнения воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам управления садом и при принятии садом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по

инициативе родителей (законных представителей) и педагогических работников в МБДОУ д/с № 1 г. Спасска действуют:

- Родительский комитет;
- Профессиональный союз работников.

Сложившаяся система управления способствует развитию инициативы и творческому росту участников образовательной деятельности (обучающихся, педагогов, родителей (или их законных представителей)). По итогам 2022 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) обеспечивается при помощи различных технологий и методик диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста.

С целью выявления готовности к обучению в школе была проведена педагогическая диагностика готовности детей к школе. В ходе диагностики ребенку предлагалось ответить на вопросы, выполнить разные задания. По итогам диагностики детей старших и подготовительной групп из 32 человек, 30 детей успешно освоили программу детского сада, два ребенка не готовы к школьному обучению.

Пять детей занималось по адаптированной образовательной программе ДОУ.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

МБДОУ д/с №1 г. Спасска скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Реализация образовательной деятельности, согласно годового плана работы, позволяет решать программные задачи, достигая при этом основной цели ООП ДО МБДОУ: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Педагоги знают основные положения ФГОС ДО успешно реализуют партнерскую позицию в совместной деятельности, проявляют гибкость в организации образовательного процесса (свободно размещают детей, допускают работу в индивидуальном темпе), используют адекватные формы работы, используют игру как основной метод работы, опираются на интерес детей, используют познавательно-игровые проблемные ситуации, занимательный дидактический материал для развития, строят образовательный процесс в соответствии с комплексно-тематическим планированием, реализуют принцип интеграции на практике.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Новая образовательная политика, приоритетом которой является качество образования, ориентирована на педагога нового типа, педагога-профессионала, который способен найти новые пути и средства достижения целей, обеспечить качество образования. Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Формальными показателями оценки кадрового потенциала является уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогических работников. Сегодня педагогический коллектив МБДОУ детского сада №1 укомплектован высококвалифицированными педагогическими кадрами, наблюдается позитивная динамика профессионального мастерства педагогических работников.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты:

- заведующий;

- заместитель заведующего по воспитательной работе;
- заведующий Филиалом;
- педагог-психолог;
- 2 музыкальных руководителя;
- инструктор по ФК;
- учитель-логопед;
- 18 воспитателей.

Качественный и количественный состав педагогических кадров

Распределение педагогических работников по возрасту

Всего работников	в том числе в возрасте									
	моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	от 65 и старше
22	1	1	2	2	5	4	5	1	1	0

Распределение педагогических работников по стажу работы

Всего работников	педагогический стаж работы, лет:					
	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	более 20
22	4	0	1	2	2	13

Образовательный уровень

Всего работников	Высшее образование	Среднее специальное образование
22 чел.	10-45 %	12 – 55%

Уровень квалификации

Всего работников	Высшая категория	1 категория
22 чел.	10-45 %	9 – 41 %

В течение учебного года педагоги ДОО постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, онлайн-вебинары, показ практической работы с детьми, участие в педагогических советах, семинарах-практикумах, в конкурсах различного уровня.

В 2022 году 5 педагогов успешно прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию, 2 педагога – на 1 квалификационную категорию.

За отчетный период 7 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В районном конкурсе профессионального мастерства «Лучший воспитатель дошкольного образовательного учреждения - 2022» принял участие один воспитатель – Коробкова Марина Викторовна, показав высокий уровень педагогического мастерства, и заняв, 2 место.

Воспитатели Пизаева Т.В. и Нуштаева С.В. приняли участие в региональном конкурсе педагогов и их наставников «Педагогический дуэт - 2022».

Хохлова Екатерина Александровна стала победителем Областного конкурса на лучшую методическую разработку по взаимодействию с родителями воспитанников ДОУ с работой «Мастерская для родителей «Сенсорное воспитание детей в домашних условиях» (для родителей детей раннего возраста и младшего дошкольного возраста)».

В марте 2022 года учитель-логопед Арехина О.В. приняла участие в Педсалоне «Реализация ФГОС ДО как ресурс повышения качества дошкольного образования» с темой «Коррекционная работа при ринолалии», в ноябре воспитатель Лябушева Л.В. в педсалоне «Мои наглядные пособия» с темой «Использование демонстрационного материала на занятиях по ФЭМП»

В мае 2022 Куликова Т.А. участвовала в Стратегической сессии по дошкольному образованию, семинаре «Результаты мониторинга качества дошкольного образования», в июне 2022 года Нуштаева С.В. приняла участие в форуме молодых педагогов Пензенской области «Будущее – за профессионалами».

В декабре 2022 года провели семинар-практикум «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, занимаются самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Методический кабинет имеет оснащение, необходимое для проведения педпроцесса во всех возрастных группах: библиотека методической литературы, подборка детской художественной литературы, демонстрационный и раздаточный материал, подборка иллюстраций для рассматривания, наборы строительного материала и т.д. Литература и пособия регулярно обновляются. Для демонстрации презентаций работы педагогов дошкольного образовательного учреждения и в образовательной деятельности детей используется ИКТ. Пути пополнения научно-методической литературы - приобретение учебной и научно-методических пособий за счет бюджетных и внебюджетных средств. Кроме того, педагоги ДОУ регулярно публикуют свои разработки в сети «Интернет», распространяют опыт на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

VII. Оценка материально-технической базы

В ДОУ создано единое образовательное пространство из разных помещений групп, кабинетов и залов, а также на территории. Развивающая предметно-

пространственная среда оборудована, содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна и доступна, оборудована с учётом возрастных особенностей ребёнка. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, моделированием, экспериментированием.

Предметно-развивающее пространство в каждой возрастной группе представлено центрами детской деятельности:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- уголок «ряженья» (для театрализованных игр);
- центр книги;
- центр для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- центр природы (наблюдений за природой);
- центр физической культуры;
- центр психологической разгрузки (уголок уединения);
- центр для игр с водой и песком;
- центры самостоятельной творческой деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Организация образовательной предметно-пространственной среды в возрастных группах строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

- 1) Среда в дошкольной организации гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.
- 2) Среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.
- 3) Среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

Предметно-развивающая среда адекватна реализуемой в ДОО Программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности каждого ребенка.

Педагоги, выстраивая развивающую образовательную среду, руководствуются возрастными и психологическими особенностями дошкольников. При создании предметной среды педагогический коллектив исходит не только из возрастных, но и из личностных, то есть эргономических, антропометрических, физиологических особенностей детей.

На сегодняшний день функционируют:

- оборудованные музыкальный и физкультурный залы;
- 10 групповых помещений;
- логопедический кабинет;
- медицинский кабинет;
- методический кабинет,
- познавательная комната;

- 2 групповые комнаты в Филиале.

Информационно-образовательные ресурсы: в МБДОУ осуществлен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- 5 ноутбуков, объединенные в локальную сеть;
- 1 мультимедийный комплекс;
- выход в Интернет;
- 1 музыкальный центр;
- 1 телевизор.

В ДОУ созданы условия для осуществления образовательного процесса: учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества. Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. Контроль в МБДОУ осуществлялся с целью выявления уровня и системы работы дошкольного учреждения, оптимизации и координации работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. Контроль осуществляется в соответствии с годовым планом в различных формах: оперативный, тематический, фронтальный, предупредительный, сравнительный, итоговый. При этом использовались такие методы, как наблюдение и анализ, беседы, диагностика, проверка планов воспитательно-образовательной работы, работа с родителями.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 15 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними. В течении учебного года администрацией детского сада проводится анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- выявления удовлетворенности родителей качеством питания;
- изучения отношения родителей к работе ДОУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

В 2022 году проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;

- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ организована работа сайта, оформлены информационные стенды.

В ДОУ (в соответствии с требованиями действующего законодательства) имеется внутренняя система обработки информации по оценке качества образования, сроки проведения соответствуют нормативно-правовым документам. Оценка качества образования в ДОУ организованы в виде самообследования и самоанализа.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, возможностей, интересов и инициативы детей, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Показатели деятельности МБДОУ д/с №1 г. Спасска за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	242
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	242
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	52
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	190
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	242/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3/1,2%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	26
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10/45%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9/41%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12/55%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	10/45%
1.8.2	Первая	9/41%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	4/18%
1.9.2	Свыше 30 лет	5/23%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/18%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/96%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/92%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	22/242

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2, 5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	195 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ д/с №1 г. Спасска имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.